

系所自我評鑑各指標項下小標內容

評鑑項目	新題號	小標內容(或對應舊題號)
一、目標、核心能力與課程	1.1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形	1.1.1 學士班班制之教育目標、核心能力與發展計畫 1.1.2 碩士班班制之教育目標、核心能力與發展計畫 1.1.3 學士班教育目標與核心能力之宣導機制及師生瞭解程度 1.1.4 碩士班教育目標與核心能力之宣導機制及師生瞭解程度
	1.2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係	1.2.1 學程化課程規劃與設計 1.2.2 學士班之課程規劃與課程地圖建置 1.2.3 碩士班之課程規劃與課程地圖建置 1.2.4 總體課程規劃與學生適性發展能力
二、教師教學與學習評量	2.1 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係	2.1.1 教師學術專長與教育目標之關係 2.1.2 教師組成與聘用機制
	2.2 教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係。	2.2.1 教師依據學生核心能力以設計教學方法與學習評量 2.2.2 教師自編課程與相關教材 2.2.3 教師進行多元教學方法
	2.3 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實情形	2.3.1 教師教學評量與輔導機制 2.3.2 教師教學特色與教學評鑑結果的因應 2.3.3 教師參與教學專業成長活動
三、學生、學習與支持系統	3.1 學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形	3.1.1 學士班學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形 3.1.2 碩士班學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形
	3.2 學生課業學習、支持系統及其成效	3.2.1 學士班學生課業學習、支持系統及成效 3.2.2 碩士班學生課業學習、支持系統及成效
	3.3 學生其他學習、支持系統及其成效	3.3.1 學士班學生其他學習、支持系統及其成效 3.3.2 碩士班學生其他學習、支持系統及其成效

	3.4 畢業生表現與互動及其資料建置與運用情形	3.4.1 畢業生表現與回饋機制及整體自我改善 3.4.2 畢業生及雇主對學生學習成效之意見 3.4.3 根據分析結果，進行檢討核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源供應之情形
四：研究、服務與支持系統	4.1 師生研究表現與支持系統及其成效	4.1.1 教師研究表現與支持系統及其成效 4.1.2 學士班學生研究表現與支持系統及其成效 4.1.3 碩士班學生研究表現與支持系統及其成效
	4.2 師生服務表現與支持系統及其成效	4.2.1 班制教師於專業與班制發展目標 4.2.2 班制學生依教育目標與學習階段 4.2.3 班制對於師生服務的支持
五、自我分析、改善與發展	5.1 班制之自我分析與檢討機制及其落實情形	5.1.1 研擬學生學習成效評估機制之情形 5.1.2 學士班學生專業表現與分析 5.1.3 碩士班學生之學術研究與專業表現
	5.2 自我改善機制與落實情形及其與未來發展之關係	5.2.1 行政管理機制運作與定期自我改善之情形 5.2.2 針對前一期系所評鑑之改善建議，進行之改善情況